Тексерілді:________
«Болашақ» жеке бөбекжай
меңгерушісі: С.М.Нуменова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыруда өтпелі тақырыптар бойынша «Әліпби» ересек тобының перспективалық жоспары

Тәрбиешілер: Едгина.М.Н.
Нугманова.Б.М.

2022-2023 оқу жылы

ТҮСІНІК ХАТ

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандарты;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығының 3 қосымшасы;
-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы»
-Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты («Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттамасы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 202-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: : «Болашақ» жеке бөбекжайы
Топ атауы: «Әліпби» ерсек топ
Балалар жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру; **Тепе-теңдікті сақтау:** сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру; **Жүгіру:** аяқтың ұшымен жүгіру; **Еңбектеу, өрмелеу:** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша өрмелеу; **Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру; Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалат Сапқа тұру,сапқа қайта тұру: Бір-бірден сапқа тұру ; Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау; Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен); Кеудеге арналған жаттығулар: Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты); Аяққа арналған жаттығулар: Аяқтың ұшына көтерілу және тұру; **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрыл;. **Дербес қимыл белсенділігі**.Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарынқолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналғанатрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және олардықалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру; **Қимылды ойындар:** **Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарынқолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналғанатрибуттарды пайдалануға ынталандыру. ****Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** ** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және олардықалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

		****Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. ****Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары:** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **Күтілетін нәтиже**:өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді;сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлібағытта жүгіреді; түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшініауыстырып жүгіреді;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р,л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршағанорта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтиже: -** сөйлеуді дамыту бойынша: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады; Дыбыстарды анық айта алады және жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту арқылы байланыстырып сөйлем құрау біліктілігі қалыптасқан, артикуляциялық жаттығуларды орындай алады; - Диалогтік- қарым-қатынастың негізгі түрін қолданады, диалог барысында сұрақтар қоя біледі және оларға жауап қайтара алады, өтініш және алғыс білдіру кезінде қарапайым сыпайылықты көрсете алады;
	Көркем әдебиет	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың түрлі әрекеттерінде, әңгімелерді,өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге,кітапқа қызығушылыққа баулу. **Күтілетін нәтиже:** - Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай алады; - Көркем сөздерді мәнерлеп айта алады және туындыға деген өз көзқарасын білдіреді; - Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз бейнесін сомдай алады, сипаттау барысында қарама-қарсы кейіпкерлерді салыстыра аладды.

	Қазақ тілі	**1. Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **2.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **3.Сөздік қор** Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **4.Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **5. Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру; **Күтілетін нәтиже:** 1. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі.
		2. Қазақ тіліне тән ө дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 3.Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. 4. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады. 5. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы сөйлемдермен жауап береді.
	Математика негіздері	**Жиын:** Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру. **Сан, санау:** 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету **Шама:** Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету; **Кеңістікті бағдарлау:** Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету **Уақытты бағдарлау:** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** - 5 көлемінде санай алады.Тура және кері санау дағдысы қалыптасқан, бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды (теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие) біледі; - Заттар арасындағы кеңістіктік (жабық және еркін кеңістікті бағдарлау) қатынастарды анықтай алады;
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу **Күтілетін нәтиже:** -Жұмыс процесінде эмоцияны байқатып, өзінің шығармашылық әрекетінің нәтижелерін бір-біріне көрсете алады және туындыны бейнелеу барысында әдемілікті, көркем, таза, ұқыпты бейнелеу ережелерін сақтайды;
	Мүсіндеу	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып,түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.. **Күтілетін нәтиже:** -Созылымды материалдармен әрекеттерді (умаждайды, үлкен кесектен үзіп алады, оларды үлкен кесекке біріктіреді) орындай алады; -Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып,

		бөліктерді байланыстыра алады;
	Жапсыру **Құрастыру**	Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** -Қауіпсіздік ережесін сақтай отырып қайшымен жұмыстануды және жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды біледі; -Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды қағаз бетіне орналастырады және оларды кезектестіріп ретімен желімдейді; **Құрылыс материалдарынан, "лего" конструкторлардан құрастыру** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді,бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерінажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Қағаздан құрастыру:** Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу **Күтілетін нәтиже: -** Өзіне және затқа қатысты кеңістікте бағдарлаумен байланысты практикалық әрекеттерді орындау арқылы ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыра алады; - Қағазды бүктейді, беттестіреді, қырларын және бұрыштарын біріктіре алады, желіммен жұмыстана алады; - Табиғи материалдың, таяқшаның көмегімен фигуралардың контурын құра алады; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарайды, ойнап болған соң оларды жинап және орнына қояды, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату; **Ән айту:** -әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді интонациямен айту, сөздерді анық айту дағдыларын қалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға баулу; би қимылдарын, музыкалық ойын әрекеттерін орындау; **Ойындар, хороводтар:** -әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және еркін айту, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** -таныс әндерді орындауда түрлі балалар музыкалық аспаптарын қолдану, фортепианоның сүйемелдеуімен балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау; **Күтілетін нәтиже:** -шығарманың эмоционалдық мазмұнын ажыратады; әннің сөзін интонациямен анық айтады; музыкалық ойын әрекеттерін орындайды;шеңбер бойымен қол ұстасып жүреді
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету. **Заттық әлем:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары.**

		Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Еңбекке баулу.** Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлықтанытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге,келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **Менің -Отаным Қазақстан.**Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру. **Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту) туралы білімдерін қалыптастыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту **Өсімдіктер әлемі:** Балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. **Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту **Күтілетін нәтиже:** - бала өзінің "Мен" бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді,өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады; - «Мен» тұлғасы қалыптасқан, өз отбасының құрамын біледі, отбасындағы туыстық қатынастарды түсінеді, өзінің және өзгенің жасаған еңбегін құрметтей отырып баға бере алады; Қоршаған ортаны және сол ортадағы табиғат нысандары, маусымдық өзгерістер, жануарлар мен өсімдіктер, заттың қызметі мен оның құрылымы, жасалған материалы арасындағы өзара байланысты түсінеді және түсінгенің айта алады; - Отанға, елге құрмет сезімдері, жолда жүру ережелері туралы білімдері қалыптасқан, қоршаған адамдармен мәдени өзара әрекеттесу формаларын біледі.

Қазан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимлдар:** **Жүру**; сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен **Тепе-теңдікті сақтау**: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, **Жүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, **Еңбектеу, өрмелеу:** көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; **Лақтыру, қағып алу, домалату:** заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар**. қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; **Кеудеге арналған жаттығулар.** Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. **Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар**. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Аяққа арналған жаттығулар:** Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені,содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. **Спорттық жаттығулар** Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға жәнесолға бұрылу. **Спорттық ойындар**. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу **Қимылды ойындар:** **Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі:** **дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:**** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**** өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өз-өзіне қызмет көрсету:**** Тісітерін тазалауды жетілдіру. **Сауықтыру-шынықтыру аралары:** Шынықтырудың бір түрі дымқыл шүберекпен сүртіну **Күтілетін нәтижелер**: дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;

		қимылды ойындардың ережелерін орындайды; түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді; екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады; спорттықойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген; жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. **Сөздік қор.** Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; **Байланыстырып сөйлеу.** Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. **Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.** Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту. **Шығармаларды қабылдау.** Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. **Күтілетін нәтиже: -** Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды; - Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; адамдардың мамандықтарын, олардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді; -Себеп-салдарлық байланыстарды орната біледі;
	Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу.** Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; **Мәнерлеп оқу**. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету **Мазмұндау.** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету **Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту** Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау **Күтілетін нәтиже:** -Таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді; -Әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алады; -Дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстайды;
	Қазақ тілі	**1.Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

		2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән қ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **3. Сөздік қор** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **4. Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **5. Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** 1. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі. 2. Қазақ тіліне тән қ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 3. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптасады 4. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді. 5. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес лепті сөйлемдермен жауап береді.
	Математика негіздері	**Жиын:** Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **Сан, санау:** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес; **Шама:** Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. **Кеңістікті бағдарлау:** Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу **Уақытты бағдарлау:** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:.** -5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; - Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; - Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алады;
	Сурет салу	**Заттық сурет салу:** Дөңгелек пішінді заттарды салу; **Күтілетін нәтиже:** -үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады;
	Мүсіндеу	Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін; **Күтілетін нәтиже:** - Түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алады;

	Жапсыру	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** -Жеке бөліктерді жапсырады; -Желімді, сүлгіні қолдана алады;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; **Қағаздан құрастыру:** Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу **Конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** - Құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады; - Құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады; -Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертеді;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -музыкалық мәнерлеу құралдарын ажырату, музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану, шығарманың бөлімдерін ажырата білу, музыканың сипатын анықтау,өзінің алған әсерлері туралы әңгімелеу; **Ән айту:** -ән сипатын түсіну, әннің көңіл-күйін бере білу, хормен, дауысқа күш түсірмей, сөздер мен дыбыстарды таза және анық айта отырып, музыкалық сүйемелдеуден кейін ән айту; **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға баулу, музыкалық ойын әрекеттерін орындау; **Ойындар, хороводтар:** -шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын білу, үлкен шеңберге және шашырап тұру; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** -әуеннің сипатын тану, әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап, сылдырмақпен ойнау, музыканың тактісіне сәйкес шапалақтау; **Күтілетін нәтиже:** -музыкалық мәнерлеу құралдарын ажыратады, соңына дейін тыңдап, таниды, әннің көңіл-күйін бере біледі, музыкалық ойын әрекеттерін орындайды, үлкен шеңберге және шашырап тұруды біледі
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру. **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Балалардың бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін байыту. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, өсімдіктердің өсіп-өнуі үшін қажетті жағдайлар туралы білімдерін қалыптастыру. Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру; **Бала, оның отбасы, үйі:**

		Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету. **Заттық әлем:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру. **Еңбекке баулу.** Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Менің -Отаным Қазақстан.**Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру.**Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту) туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** -Кейбір жабайы аңдардың түрлерін біледі және атайды; -4-5 ағаштың түрлерін, бұталарды, шөптесін өсімдіктерді, гүлдерді, жидектерді, саңырауқұлақтарды, көкөністер мен жемістерді атайды және ажыратады; -Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі

Қараша	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимлдар:** **Жүру**; қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып **Тепе-теңдікті сақтау**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып. **Жүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, **Еңбектеу, өрмелеу:** табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,; **Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; **Лақтыру, қағып алу, домалату:** 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** бағыт бойынша түзелу**. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар**. қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; **Кеудеге арналған жаттығулар.** қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. **Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар**. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. **Аяққа арналған жаттығулар:** Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу жәнетүсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.. **Спорттық жаттығулар** Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға **Спорттық ойындар.**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу **Қимылды ойындар**: **Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру **Дербес қимыл белсенділігі:**** Дене шынықтыру құралдарын, құрсауларды ойындарда қолдану **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:**** Балаларға тамақтану тәртібін сақтауды қалыптастыру. **Мәдени гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**** Балаларды ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға дағдыландыру. **Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары:**** Өз бетінше киімдерін жинау. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** **Күтілетін нәтижелер**: дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; қимылды ойындардың ережелерін орындайды;

		түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді; екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады; спорттықойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген; жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қою. **Күтілетін нәтиже:** -ақырын, жылдам сөйлейді; -өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; -зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде айтады;
	Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу.** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. **Күтілетін нәтиже:** -таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады;
	Қазақ тілі	**1. Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. **2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ү дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **3. Сөздік қор** Қоршаған ортадағы заттар мен құстардың, жануарлардың атауын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **4. Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру; **5. Байланыстырып сөйлеу** Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** 1.Ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді. 2. Қазақ тіліне тән ү дыбысын жеке, сөз ішінде анық айта алады.

		3. Қоршаған ортадағы заттар мен құстардың, жануарлардың атауын білдіретін сөздерді түсінеді және атай алады. 4. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді; 5. Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады.
	Математика негіздері	**Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **- Күтілетін нәтиже:** 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды - екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; - геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады -тәулік бөліктерін ажыратады - кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. **Күтілетін нәтиже:** - жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады;
	Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. **Күтілетін нәтиже:** -ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді

	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** -қысқа және ұзын жолақтарды қияды; -қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. **Күтілетін нәтиже:**-құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады - қағаз парағын түрлендіреді; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады; -табиғи және қалдық заттардан құрастырады;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -музыкалық мәнерлеу құралдарын ажырату, музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану, шығарманың бөлімдерін ажырата білу, музыканың сипатын анықтау,өзінің алған әсерлері туралы әңгімелеу; **Ән айту:** -ән сипатын түсіну, әннің көңіл-күйін бере білу, хормен, дауысқа күш түсірмей, сөздер мен дыбыстарды таза және анық айта отырып, музыкалық сүйемелдеуден кейін ән айту; **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға баулу, музыкалық ойын әрекеттерін орындау; **Ойындар, хороводтар:** -шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын білу, үлкен шеңберге және шашырап тұру; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** -әуеннің сипатын тану, әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап, сылдырмақпен ойнау, музыканың тактісіне сәйкес шапалақтау; **Күтілетін нәтиже:** -музыкалық мәнерлеу құралдарын ажыратады, соңына дейін тыңдап, таниды, әннің көңіл-күйін бере біледі, музыкалық ойын әрекеттерін орындайды, үлкен шеңберге және шашырап тұруды біледі
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. **Заттық әлем:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі

		көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беру **Менің -Отаным Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. **Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету **Күтілетін нәтиже:-**бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады; -қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі; -еңбек етуге қызығушылық танытады; -Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады; жолда жүру ережелерін біледі; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; -табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді; -жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі; -өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді

Желтоқсан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимлдар:** **Жүру**; қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Тепе-теңдікті сақтау**: , қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, **Жүгіру**: 1–1,5 минут ішінде баяуқарқынмен жүгіру, **Еңбектеу, өрмелеу:** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанныңастынан еңбектеу; **Секіру:** аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, **Лақтыру, қағып алу, домалату:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** ; оңға, солға бұрылу**.** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар**. қолдарын алға-артқа сермеу **Кеудеге арналған жаттығулар.** қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. **Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар**. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. **Аяққа арналған жаттығулар:** Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу жәнетүсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. **Спорттық жаттығулар** Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. **Спорттық ойындар.**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу **Күтілетін нәтижелер**: дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; қимылды ойындардың ережелерін орындайды; түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді; екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады; спорттықойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген; жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: **Сөздік қор.** Заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.**

		Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу**. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтиже:-**Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; өзін қоршаған ортадан тыс заттамен құбылыстардың атауларын біледі; Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады
	Көркем әдебиет	Балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **Күтілетін нәтиже:** Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды; тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады
	Қазақ тілі	**1. Тілдік дамытушы орта** Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу**;** **2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ұ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; **3. Сөздік қор** Шағын өлеңдер, тақпақтар жаттату; **4. Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **5. Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** 1. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді. 2. Қазақ тіліне тән ұ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 3. Шағын өлеңдер, тақпақтарды жатқа айтады. 4. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады. 5.Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді

	Математика негіздері	Танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; **Сан, санау.** сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:-**Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады; геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды; берілген бағытта қозғалады; қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады.
	Сурет салу	Қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашыл ойлау мен қиялды дамыту; өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. **Күтілетін нәтиже:-** Өнер туындыларын қызығшылық танытады; заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады; Түстерді қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды; Сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;

	Мүсіндеу	Балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Күтілетін нәтиже:-**Мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді Қолданады. Бейнелерді мүсіндейді; мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады; мүсіндеуде кескішті қолданады;
	Жапсыру	Балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Күтілетін нәтиже:-**Заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
	Құрастыру	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:-**Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналастырады.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды; өз бетінше ойдан құрастырады;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау), музыканың сипатын сезінуге үйрету; **Ән айту:** -балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде); **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер:** -әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын еске сақтау;

		Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: -таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану; **Күтілетін нәтиже:** -музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды),әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады,марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді,музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). **Заттық әлем.** . Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **. Еңбекке баулу.** Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, **Менің Отаным – Қазақстан**. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Өсімдіктер әлемі.** . Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Жануарлар әлемі.** Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. **Күтілетін нәтиже:-**Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады; өзінің туған жерін біледі және атайды; Табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді; ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде Туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;

Қаңтар	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимлдар:** **Жүру**; бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, **Тепе-теңдікті сақтау**: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, **Жүгіру**: түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, **Еңбектеу, өрмелеу:** көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру:** бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; **Лақтыру, қағып алу, домалату:** заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар**. қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; **Кеудеге арналған жаттығулар.** Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. **Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар**. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Аяққа арналған жаттығулар:** Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені,содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. **Спорттық жаттығулар** Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. **Спорттық ойындар.** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу **Күтілетін нәтижелер**: дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады; қимылды ойындардың ережелерін орындайды; түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді; екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады; спорттықойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген; жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды..
	Сөйлеуді дамыту	Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

		Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету **Күтілетін нәтиже:** сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады;
	Көркем әдебиет	Баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; **Міндеттері:** балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;
	Қазақ тілі	**1. Тілдік дамытушы орта** Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу; **2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән і дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **3. Сөздік қор** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **4.Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету; **5.Байланыстырып сөйлеу** Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** 1.Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді. 2. Қазақ тіліне тән і дыбысын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 3.Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді. 4.Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана біледі. 5.Бір-бірімен еркін диалог құрады.
	Математика негіздері	Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік

		ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан.Санау** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады;
	Сурет салу	Қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу,шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа ұғымдарын түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;
	Мүсіндеу	Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады; мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады; мүсіндеуде кескішті қолданады;
	Жапсыру	Балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.
	Құрастыру	Түрлі балалар әрекетінде балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. .** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. **Күтілетін нәтиже:** өз бетінше ойдан құрастырады; қағаз парағын түрлендіреді; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады; «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады; қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған

		бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -таныс шығармаларды білу, тыңдалған шығармаларды білу, алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам); **Ән айту:** -қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту, әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту; **Билер:** -жеңіл, ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** -ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; **Күтілетін нәтиже:** -таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады, әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды, музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді, ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды, ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді орындайды.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; **Бала, оның отбасы, үй.** Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **Заттық әлем.** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту **Байланыс және қозғалыс құралдары**. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға,бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге үйрету. Менің Отаным – Қазақстан. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Жолда жүру ережелері. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

		Өсімдіктер әлемі . Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Жануарлар әлемі.** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады; жолда жүру ережелерін біледі; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды; өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі; қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.

Ақпан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру:** қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру жүру; **Тепе-теңдікті сақтау:** қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан тепе – теңдік сақтап жүру; **Жүгіру:** шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяуқарқынмен жүгіру; **Еңбектеу, өрмелеу:** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанныңастынан еңбектеу; **Секіру:** 20–25 сантиметр биіктіктен секіру; **Лақтыру, домалату, қағып алу:** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); **Сапқа тұру,сапқа қайта тұру:** орнында айналу; **Ырғақтық жаттығулар**. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау; **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; **Кеудеге арналған жаттығулар:** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру; **Аяққа арналған жаттығулар:** құмсалынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып бір орыннан екінші орынға қою; **Спорттық жаттығулар.** **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешіккекөтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Шаңғымен жүру:** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегі меншаңғыны киіп, шешу; **Қимылды ойындар:** Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі:** дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығулардыорындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** **Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу; **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** **Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.

		Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** **Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. **Күтілетін нәтижелер**: аяқтың ұшымен жүргіреді; шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды; таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады; көлбеу скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын меңгерген; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды.
	Сөйлеуді дамыту	Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор.** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде айту. **Байланыстырып сөйлеу.** Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі;
	Көркем әдебиет	Баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар. Автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге,

		ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. **Күтілетін нәтиже:** ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады; ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады;
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** ***Әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға үйрету; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** ***Қазақ тіліне тән ғ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** ***Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** ***Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру; **Байланыстырып сөйлеу** ***Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** 1. Әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға 2. Қазақ тіліне тән ғ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 3. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады; 4.Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді; 5.Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.
	Математика негіздері	Заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; **Жиын**. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан,санау.** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама**. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау . **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-

		солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Күтілетін нәтиже:** екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді; сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды; тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды; «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады;
	Сурет салу	Қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу,шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; **Заттық сурет салу:** Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. **Күтілетін нәтиже:** қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;
	Мүсіндеу	Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **Күтілетін нәтиже** ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;
	Жапсыру	Балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже** текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды; жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды; бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
	Құрастыру	Түрлі балалар әрекетінде балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; Құрылыс материалдарынан құрастыру: Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу. бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. **Күтілетін нәтиже:** дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды; «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады; қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен,

		тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** ****музыкадағы жоғары дыбыстарды ажырату(секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу; **Ән айту:** ***-аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу(тәрбиеші көмегімен); **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; **Билер:** -музыканың ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** ***-ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; **Күтілетін нәтиже:** -тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі, әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды, музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді, ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды, ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді орындайды.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Заттық әлем.**Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Еңбекке баулу.**Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**. айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері**. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. **Өсімдіктер әлемі**. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). **Жануарлар әлемі.** Құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. **Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды** жалғастыру;

		амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. **Күтілетін нәтиже:** бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді; жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі; көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез- құлық ережелерін сақтайды;

Наурыз	**Дене шынықтыру**	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. **Негізгі қимылдар:** Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. **Спорттық жаттығулар**: **Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Дербес қимыл белсенділігі**: **Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. **Гигиеналық шараларды орындау:** **Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Күтілетін нәтиже** Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды, өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды.

	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Фонематикалық естуді дамыту,белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, атауға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:**Бейтаныс заттар,құбылыстар,оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. - **Күтілетін нәтиже** Сөйлеуді дамыту бойынша: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады; ақырын, жылдам сөйлейді; сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады; - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады; сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады;

	Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. - **Күтілетін нәтиже** Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме ,құрастырады; дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді; сахналық қойылымдарға қатысады
	Қазақ тілі	**1. Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру; **2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; **3. Сөздік қор** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сиыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу; **4.Байланыстырып сөйлеу** Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу; **5. Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** 1.Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі. 2.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады 3.Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі; Төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады; 4.Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды; 5.Үлгі бойынша жайылма сөйлемдер құра білуге үйренеді.
	Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан, санау:** 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **Кеңістікті бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

		- **Күтілетін нәтиже:** 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; - Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; - Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алады;
	Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **Күтілетін нәтиже:** -Қоршаған ортадағы заттар мен табиғат обьектілерінің түстерін ажырата алады; Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды - Қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыра алады;
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **Күтілетін нәтиже:** -Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады; мүсіндеуде кескішті қолданады; ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді; мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді;
	Жапсыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** -Балалар киіз үй жабдықтарын біледі -Гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды; бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді; қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зертте **Күтілетін нәтиже:** Құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады; - Құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады; -Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертеді;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -таныс шығармаларды білу, тыңдалған шығармаларды білу, алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам); **Ән айту:** -қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту, әуенді таза және сөздерді анық айтуға,

		музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту; **Билер:** -жеңіл, ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** -ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; **Күтілетін нәтиже:** -таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады, әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды, музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді, ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды, ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді орындайды.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. **Заттық әлем:** Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу **Менің-Отаным Қазақстан:** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. **Жолда жүру ережелері:** Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Өсімдіктер әлемі:** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Жануарлар әлемі:** Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту **Күтілетін нәтиже:** -Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі; отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады; жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті -адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді

Сәуір	**Дене шынықтыру**	Әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Негізгі қимылдар:** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. **Спорттық жаттығулар**: **Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Дербес қимыл белсенділігі**: **Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: **Тыныс алу жолдарын шынықтыру. **Гигиеналық шараларды орындау:**** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Күтілетін нәтиже** Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды, өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.

		Күтілетін нәтиже :-Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; - Тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді; қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;;
	Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу:**Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. **Күтілетін нәтиже** :- Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды; - Тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады; ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады;
	Қазақ тілі	**1. Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **3. Сөздік қор** Жұмбақтар шешкізу. **4. Байланыстырып сөйлеу** Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **5.Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** 1.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдей алады. 2. Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей біледі. 3. Жұмбақтың шешуін таба алады. 4. Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап таба алады. 5. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді
	Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан, санау:** 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

		Күтілетін нәтиже :-5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; - Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; - Екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады;
	Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтиже** :- Сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; -Зттарды пішінін, түсін ескере отырып салады; қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;
	Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **Күтілетін нәтиже** :-Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады; ұжымдық жұмысқа қатысады;
	Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже** -Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді; ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады; -Заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу. **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зертте **Күтілетін нәтиже** :- Заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды; -Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды; өз бетінше ойдан құрастырады;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату; **Ән айту:** -қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту, әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; **Музыкалық-ырғақтық қимыл:**

		-музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; **Билер:** -жеңіл, ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** -ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; **Күтілетін нәтиже:** -таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады, әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды, музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді, ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды, ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді орындайды
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. **Заттық әлем:** Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу **Байланыс және қозғалыс құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу **Менің-Отаным Қазақстан:** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. **Жолда жүру ережелері:** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Өсімдіктер әлемі:** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Жануарлар әлемі:** Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. **Күтілетін нәтиже** -Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі; - Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады;

		өзара көмек беруге дайын, - Жолда жүру ережелерін біледі; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; - Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады;
Мамыр	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. **Спорттық жаттығулар**:**Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Дербес қимыл белсенділігі**:**Балаларды доптармен ойнату. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:**Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. **Гигиеналық шараларды орындау:** **Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Күтілетін нәтиже** Адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор.** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қою **Күтілетін нәтиже:-**-сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады; -қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді - сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады

		-бір-бірімен еркін диалог құрады;
	Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **Күтілетін нәтиже:**--таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;
	Қазақ тілі	**1.Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру; **2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **3. Сөздік қор** Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **4.Байланыстырып сөйлеу** Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. **5.Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру; **Күтілетін нәтиже:** 1.Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылай алады. 2. Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді 3. Шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді; 4. Бір-бірімен еркін диалог құра алады. 3. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізе алады.
	Математика негіздері	**Сан, санау:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа

		немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту **Күтілетін нәтиже:-**-теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады -геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді; -кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды; берілген бағытта қозғалады; қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады.
	Сурет салу	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **Күтілетін нәтиже:-**-суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі; қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді; -бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді;
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Күтілетін нәтиже:-**-қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады; -мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады; -мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
	Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. **Күтілетін нәтиже:-**-заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; -жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. **Қағаздан құрастыру:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп,

		композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Күтілетін нәтиже:-**-дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды -қағаз парағын түрлендіреді; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады; -заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** -әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату; ******Ән айту:** -аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу(тәрбиеші көмегімен); **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** -қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру; **Билер:** -қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру, «Қамажац» биін үйрету; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** -ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау; **Күтілетін нәтиже:** -қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды, музыканың ырғағын нақты береді,музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды, ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді орындайды.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем:** Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беру **Менің -Отаным Қазақстан.**

		Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. **Жолда жүру ережелері:** Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету **Күтілетін нәтиже:**--отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады; жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді; - ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады; өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады -Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды; -өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады; жолда жүру ережелерін біледі; ---көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; -ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады; -жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі; - өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді