



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде «Алфавит» мектепалды тобына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Тәрбиешілер:Иралиева М.М.  
Муталиева.С.К**

**2022 - 2023 оқу жылы**

## **Түсінік хат**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 « Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандарты;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 « Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 « Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар 2022ж 14.10.№422) бекітілген.

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2023-2024оқу жылында тәрбиелеу –білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институтының» ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттамасы).

-Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан – жақты дамыту осы бағыттар бойынша: физикалық дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс- әрекетін дамыту, әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асады. Педагогтің ойын түріндегі әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс – әрекет.

- Мектепалды сыныбында 5- жастағы балалар тәрбиеленеді. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың тәрбие мен оқытудың оқу жұмысна ойын арқылы уақыт бөлінеді. Мектепалды сыныбында Дене шынықтыру, Сауат ашу негіздері, Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, Математика негіздері, Қоршаған ортамен таныстыру, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру, Музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері беріліп отыр.

- Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарына міндеттері мен күтілетін нәтижесі жазылады, апталық циклограмма құрылады Оқу жүктеме балалардың жас ерекшеліктеріне қарай, санитарлық-гигиеналық нормалар мен ережелерге сәйкес келеді.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Болашақ» бөбекжайы

**Топ:** «Алфавит» мектеп алды даярлық

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 2022-2023 оқу жылы\_

| Айы | Ұйымдастырыл-<br>ған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|

|          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру  | <p><b>1. Негізгі қимылдар.</b><br/>-Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.<br/>Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>- музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру</p> <p><b>3. Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету<br/>-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см).</p> <p><b>4. Спорттық жаттығулар.</b><br/>-таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету<br/>-Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p><b>5. Спорттық ойындар.</b><br/>- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету<br/>-Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p><b>6. Қимылды ойындар.</b><br/>-«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p><b>7. Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/>- модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру<br/>Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p><b>8. Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/>- алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p><b>9. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/>- бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> Спорттық құрал -жабдықтармен танысты. Спорттың маңызын түсінді. Түрлі бағытта қимылдар жасауды, гимнастикалық бөрене үстінде жаттығулар жасап үйренді.</p> |
|          | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>-«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p><b>2. Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарын дамыту</li> <li>- Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</li> </ul> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту</li> </ul> <p><b>4.Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</li> <li>- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</li> </ul> <p><b>5. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</li> <li>- Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> Сурет бойынша әңгімелер құрастырып ойын дамытады. Ұосарлы дыбыстарды ажыратып үйренеді.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</li> <li>- Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</li> <li>- балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру</li> <li>- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</li> <li>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> Шағын өлең шумақтарын жатқа айтады. Сұрақтарға нақты жауап береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Қазақ тілі</b>     | <p><b>1. Тілдік дамытушы орта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</li> <li>-сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту</li> </ul> <p><b>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру</li> <li>-мамандық иелерін құрметтеуге баулу</li> </ul> <p><b>3. Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</li> </ul> <p><b>4. Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</li> </ul> <p><b>5. Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</li> <li>-көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    | <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Сұраққа толық жауап береді. Өз ойын айтады. Әңгімелерді жалғастырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>  | <p>- Дыбыс туралы түсінік беру.</p> <p>-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр</p> <p>-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету</p> <p>- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</p> <p>-А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру</p> <p>-жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру</p> <p>- Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p>-Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру</p> <p>-: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> Дыбыс оның түрлері туралы түсініктері қалыптасты. Сөздің ұзын қысқалығын ажыратады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>1. Жиын.</b></p> <p>-«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.</p> <p>- балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p> <p>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> <p>- Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>2. Сан және санау.</b></p> <p>- бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын <b>санату</b></p> <p>-заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету</p> <p><b>3. Шама.</b></p> <p>- цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p>-заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</p> <p>- 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>-7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту</p> <p><b>4. Геометриялық фигуралар</b></p> <p>- дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>дамыту. Геометриялық фигураларды ажырату</p> <p><b>5. Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>-тәулік бөліктерін ажытару, күн тәртібін құру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Бір және көп ұғымдарын ажыратады. Сандарды ретімен санап үйренді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>- Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>- Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>2. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.</p> <p><b>3.Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>- Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру</p> <p>- Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</p> <p>-көлік түрлерімен танысу</p> <p>-«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</p> <p>- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Қоршаған орта туралы біледі. Туыстық атауларды атайды. Мамандық түрлерін ажыратады. Жыл мезгілдерін сипаттайды.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету.</p> <p>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу</p> <p>- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Түрлі табиғи материалдардан құрастырады оларды сипаттап айтып береді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сурет салу</b>                 | <p>- балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,</li> <li>- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту</li> <li>- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету</li> <li>- балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Түстерді ажыратады. Үйлестіріп сурет салады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мүсіндеу</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу</li> <li>- бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру</li> <li>- тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету</li> <li>- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту</li> <li>- маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Жапсыру</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету</li> <li>- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</li> <li>- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру</li> <li>- саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру</li> <li>- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Қайшымен жұмыс жасайды, симметриялы етіп қияды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыка</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету</li> <li>- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</li> <li>- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.</li> </ul> <p>Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру</li> <li>- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау</li> <li>- Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</li> <li>- . Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</li> <li>- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</li> </ul> |

|       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Музыкаға деген қызығушылығы артты, әуен түрлерін ажыратады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Қазан | Дене шынықтыру | <p><b>1. Негізгі қимылдар.</b><br/>-Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту</p> <p><b>2. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/>- Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br/>-Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>3. Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>- Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру.<br/>Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту</p> <p><b>4. Спорттық жаттығулар.</b><br/>-Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту</p> <p><b>5. Спорттық ойындар.</b><br/>- Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру<br/>Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру</p> <p><b>6. Қимылды ойындар.</b><br/>-скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру<br/>-әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/>-гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p><b>7. Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру<br/>-бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Тепе- теңдікті сақтайды, жұппен жұмыс жасап үйренеді. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар лорындайды. Доппен түрлі ойындар ойнайды.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>- Отбасы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>2 . Сөздік қор.</b><br/>-Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау</p> <p><b>3.Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>-«Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру.<br/>- Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету</p> <p><b>4.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету<br/>-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p> <p><b>5 .Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>-Артикуляциялық жаттығулар жасау<br/>-Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Суретбойынша отбасы туралы айта алады. Сөйлеу барысында интонацияны сақтап, мәнерлі сөйлейді.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>- Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p>- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>- ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту,</p> <p>-диалогты сөйлеуін қалыптастыру</p> <p>- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p>-жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),</p> <p>-мәнерлеп Өлеңдерді жатқа, интонациямен айту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Шағын өлеңдер мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Көршісімен диалог құрып сөйлеседі.</p>                                                               |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>1. Тілдік дамытушы орта.</b><br/>-көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету</p> <p><b>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>- жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>3. Сөздік қор</b><br/> -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.<br/> - Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>4. Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/> -сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу<br/> -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға</p> <p><b>5. Байланыстырып сөйлеу</b><br/> -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Жаңылпашатрды жатқа айтады. Диалог құрып сөйлесіп өз ойларын жеткізеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сауат ашу негіздері</b>  | <p>-Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> -Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату<br/> -Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету<br/> -Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату<br/> -Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату<br/> -Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту<br/> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру<br/> -сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау<br/> - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету<br/> - сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Сөздерді буынға бөліп санын анықтайды, сөздерден сөйлем құрастырады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>1. Жиын.</b><br/> - 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>2. Сан және санау.</b><br/> - 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>3. Шама</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>- Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету</p> <p>- Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>- ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>- Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.</p> <p><b>4. Геометриялық фигуралар</b></p> <p>-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p>-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p>-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>- денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>- Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>- денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Тура және кері санайды. Геометриялық пішіндерді ажыратады. Өлшеуіш құралдармен танысты.</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>- Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру</p> <p><b>2. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, 1 бір-бірінен ажырата білуге үйрету</p> <p><b>3.Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру</p> <p>-Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді мектепке баруы, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру</p> <p>-Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға баулу</p> <p>-Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p>-Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Тұрмыстық техниканы біледі. Жыл мезгілдерін ажыратады. туыстық атауларды біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Құрастыру                  | <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>-тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>         Ұжыммен сюжетті шығарма құрастырады, табиғи материалдарды орнымен қолданады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сурет салу</b> | <p>- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;</p> <p>- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;</p> <p>- балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру;</p> <p>- тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өреппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>         Тірі және өлі табиғаттың бейнесін жасай алады</p>                                                                                                                |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру</p> <p>- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету</p> <p>- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету</p> <p>-табақты мүсіндеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>         Мүсіндеудің түрлі жолдарын біледі</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Жапсыру</b>    | <p>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру</p> <p>- шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p>-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.</p> <p>-геометриялық пішіндерден табак қию</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>         Түрлі геометриялық пішіндерден тұтас бейне жасайды.</p>                                                                                   |
| <b>Музыка</b>     | <p>- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.</p> <p>- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту</p> <p>- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту</p> <p>- музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.</p> |

|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 | <p>- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p>- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.</p> <p>- Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Әннің мазмұнына сәйкес қимылдар жасап, әнді орындайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Қараша | Дене шынықтыру  | <p><b>1. Негізгі қимылдар.</b></p> <p>- кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p><b>2. Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу</p> <p>- допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);</p> <p>- гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p>- әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p><b>-3.Секіру:</b></p> <p>бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>- екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p>- оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p>- бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p>- алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p>- оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Спортқа деген қызығушылығы артты, қимылды ойындарды ереже сақтап ойнайды. Кедергілерден өтіп үйренді. Қос аяқпен секіреді</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту</p> <p><b>2 . Сөздік қор.</b></p> <p>- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,</p> <p>- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p>-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>4.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p>-сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Табиғат құбылыстарын әңгіме етіп айтып береді. Әңгіменің жалғасын таба алады. Негізгі ойды жеткізеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>      | <p>диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>-Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау</p> <p>-рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>-Өлеңді мәнерлеп оқуға баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Көркем шығармаларды эмоциямен қабылдайды. Шағын өлеңдерді жатқа айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Сауат ашу негіздері</b> | <p>- Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p>- үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> <p>- Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p> <p>-Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>- үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды</p> <p>- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>- «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту</p> <p>-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Сөйлемнің сөзден тұратынын біледі. Үшдыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> |
|  | <b>Қазақ тілі</b>          | <p><b>1. Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>- Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,</p> <p><b>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>3. Сөздік қор</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>- Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p>- Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>- қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>4. Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>- ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету</p> <p>- ауызекі сөйлеуге баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атап үйренеді. Туыстық атауларды ажыратып айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>1. Жиын</b></p> <p>Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>- Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>2. Сан және санау</b></p> <p>- Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау</p> <p>- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>- Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>- заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>- «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Тәулік бөліктерін, апта күндерін, ай атауларын біледі. Ауыр- жеңіл ұғымдарын ажыратады.</p>                                                                                                                                                           |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>- Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру</p> <p><b>2. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, 1 бір-бірінен ажырата білуге үйрету</p> <p><b>3.Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру</p> <p>-Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді мектепке баруы, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру</p> <p>-Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға баулу</p> <p>-Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p>-Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Тұрмыстық техниканы біледі. Жыл мезгілдерін ажыратады. туыстық атауларды біледі.</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Құрастыру</b>  | <p>-Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p> <p>-Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p>-Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну</p> <p>-Өртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>-Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Арнайы көліктерді ажыратып, түрлі материалдан құрастыра алады</p> <p>.</p> |
|  | <b>Сурет салу</b> | <p>- балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;</p> <p>- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Бояумен жұмыс жасап үйренеді, түстерді үйлестіріп бояйды. Дайын страфаретпен жұмыс жасай алады</p>                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Мүсіндеу</b>   | <p>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p>- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массада мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Бақылаған бейнелерін ойша мүсіндей алады</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Жапсыру</b>    | <p>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру- Сюжеттік</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Пішіндерді дұрыс қолданып түрлі құрастырулар жасайды</p>                                                                                                                                    |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p>-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p>-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен</p>                                                                                                                                                                                        |

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 | <p>таныстыру</p> <p>-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>-домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p>-Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Түрлі әуендерді тыңдап, музыкаға сай қимылдар жасайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Желтоқсан | Дене шынықтыру  | <p><b>1. Негізгі қимылдар.</b></p> <p>Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу</p> <p><b>2. Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату</p> <p>-допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;</p> <p>- допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>- допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>- допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,</p> <p>-бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p><b>3. Қимылды ойындар.</b></p> <p>- орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру</p> <p>- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау</p> <p>- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>- Түзу бағытта адымдап жүру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Спортқа деген қызығушылығы артты, қимылды ойындарды ереже сақтап ойнайды. Тыныс алу жаттығуларын жасайды.</p> |
|           | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p><b>2.Сөздік қор</b></p> <p>-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>- қазақ тіліне тән ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,</p> <p>-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p><b>4.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,<br/>-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,<br/><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Сұрақтарға толық жауап береді. Табиғат құбылыстарын сипаттап әңгімелеп айтып береді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>      | <p>-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/>-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру<br/>-Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту<br/>-кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.<br/>-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару<br/>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Көркем шығармаларды эмоциямен қабылдайды. Кейіпкерлердің мінездеріне сипаттама береді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Сауат ашу негіздері</b> | <p>-Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.<br/>- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету<br/>-Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br/>-Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту<br/>-сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту<br/>- Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br/>- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br/>- сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br/>- Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету<br/>- Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, бояу<br/>- Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу<br/>- тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу<br/>Сөйлемнің сөзден тұратынын біледі<br/><br/>Буындардан сөз құрайды. Штрих жұмыстарын орындайды</p> |
|  | <b>Қазақ тілі</b>          | <p><b>1. Тілдік дамытушы орта.</b><br/>- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу<br/>- сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу<br/><b>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>- мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру<br/>- Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>3. Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>- тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс атап үйренеді. Тыңдалған шығарманы мазмұндап айтып береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>1. Жиын.</b></p> <p>-«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p> <p>-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p>- қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p>- бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>- Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>- әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p> <p>- әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p> <p><b>2. Сан және санау</b></p> <p>- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>- 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру</p> <p>- топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>- Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>- Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Нешінші? сұрағына жауап береді, 1-10 көлемінде тура және кері санайды. Топтарды салыстырады.</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>1. Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>-Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p><b>2.Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>-Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p> <p>-Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</p> <p><b>3.Жол қозғалысы ережелері.</b></p> <p>-Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p>-Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу</p> <p>-бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>-Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау</p> <p><b>4.Табиғатпен таныстыру</b></p> <p>-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Жол ережесін, жол қауіпсіздігін түсінеді. Тірі және өлі табиғатты ажыратып береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сурет</b>     | <p><b>Сурет салу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</li> <li>- қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту</li> <li>- балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу</li> <li>- Жаңажыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру;</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Түрлі бояулармен жұмыс жасайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мүсіндеу</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</li> <li>- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</li> <li>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</li> <li>- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Мүсіндеудің түрлі жолдарын меңгереді</p>                                                                                                                                                           |
| <b>Жапсыру</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</li> <li>- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</li> <li>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</li> <li>- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Пішіндерді дұрыс қолданып түрлі бейнелер жасайды</p> |
| <b>Құрастыру</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</li> <li>- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</li> <li>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Түрлі бейнелер құрастырып, айтып бере алады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>Музыка</b>          | <p>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p>-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p>-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p>-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>-домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p>-Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Түрлі әуендерді тыңдап, музыкаға сай қимылдар жасайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Қаңтар</b> | <b>Дене шынықтыру</b>  | <p><b>1. Негізгі қимылдар.</b></p> <p>-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою</p> <p>- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p><b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею</p> <p>- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p><b>3. Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p>- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p> <p><b>4.Спорттық ойындар</b></p> <p>- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>- Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Аяқтың ұшымен, өкшемен жүріп жаттығады. Гимнастикалық орындық үстінде түрлі жаттығулар жас айды.</p> |
|               | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану</p> <p>-балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p><b>2.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>-монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану</p> <p>-эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыра алады. Негізгі лйды толық айта алады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>      | <p>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>- белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>- себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Өлеңдерді жатқа айтады. Сахналық қойылымдарды бар ынтамен орындайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Сауат ашу негіздері</b> | <p>- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p>- сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>-Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>-Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту</p> <p>-Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту</p> <p>- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>-Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру</p> <p>сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>- жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Берілген сөздерге дыбыстық талдау жасайды. буындардан сөз құрайды. Сөздерді буынға бөледі.</p> |
|  | <b>Қазақ тілі</b>          | <p><b>1. Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p><b>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>- суреттер бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>- туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту</p> <p>- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p>                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешеді, суретпен жұмыс жасай алады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Математика негіздері</b></p>       | <p><b>1.Геометриялық фигуралар.</b><br/>- Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту<br/>- 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p><b>2.Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>- Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;<br/>- Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу</p> <p><b>3.Шама</b><br/>- Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br/>- биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру<br/>- Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану<br/>- Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Түрлі бағыттарды ажыратады, логикалық ойлау қабілеттері дамиды<br/>Геометриялық фигураларды ажыратады.</p> |
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>1.Еңбекке баулу</b><br/>-өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.<br/>-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br/>-табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p><b>2.Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</b><br/>-Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну</p> <p><b>3.Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>-Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту<br/>-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату<br/>-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Өсімдіктерге қамқорлық жасап үйренеді. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінеді</p>                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сурет</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қазақтың қонақ жайлылығымен таныстыру;</li> <li>- балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;</li> <li>- жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Дәстүрден тыс сурет салу техникасын меңгереді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мүсіндеу</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану;</li> <li>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</li> <li>- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Бірнеше бөліктерден бір бейне жасап үйренеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Жапсыру</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру</li> <li>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру</li> <li>- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Жапсыру түрін қолданып бір композиция жасайды</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Құрастыру</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</li> <li>- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</li> <li>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Ермексазбен жұмыс жасайды</p>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Музыка</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</li> <li>-балаларға «Қаражорға» биін билету</li> <li>-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</li> <li>-мәтінге сәйкес әнді сахналау</li> <li>-шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> <li>-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету</li> <li>-балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Әнді музыкамен айтуға үйренеді</p> |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Дене шынықтыру  | <p><b>1. Негізгі қимылдар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</li> <li>- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</li> <li>- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</li> </ul> <p><b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</li> </ul> <p><b>3.Спорттық ойындар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату</li> <li>- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау</li> <li>- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру</li> <li>- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Лақтыру, қағып алу , тыныс алу жаттығуларын үйренеді. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебуді, Оңға және солға бұрылуды үйренді</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру</li> <li>-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу</li> <li>-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</li> </ul> <p><b>2.Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</li> <li>-зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</li> <li>-шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Сұрақ қойып, сұраққа жауап беріп үйренеді. Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре біледі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | Көркем әдебиет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</li> <li>- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</li> <li>- белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</li> <li>- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</li> <li>- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу</li> <li>-негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге дағдылану</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындайды.</p> <p>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға үйренді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</li> <li>- Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру</li> <li>- түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау</li> <li>- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</li> <li>- дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіт</li> <li>- Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір</li> <li>- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</li> <li>- Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Сөздерді буынға бөледі, буын санын ажыратады. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды</p> |  |
|  | <p><b>Қазақ тіл</b></p> <p><b>1.Тілдік дамытушы орта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</li> <li>- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау</li> </ul> <p><b>2.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу</li> <li>- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау</li> <li>- алған білімдерін тиянақтау</li> </ul> <p><b>3.Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Мемлекеттік Рәміздердің дұрыс атап үйренеді, сөйлеу мәдениетін жетілдіреді.Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай алады, тақпақтар жаттайды</p>                    |  |
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>1.Геометриялық фигуралар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</li> <li>- Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету</li> <li>- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>2.Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде</p> <p>- қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа</p> <p>- кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру</p> <p>- Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастырады. Кеңістікте бағдарлайды.</p>                                                                                                                 |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>1.Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b></p> <p>-Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>2.Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату</p> <p>-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу</p> <p><b>3.Табиғатпен таныстыру</b></p> <p>-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p>-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру.</p> <p>-Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге үйренеді.Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атап және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратады</p> |
| <b>Сурет</b>                      | <p>- балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, бас киімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру</p> <p>- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.</p> <p>- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Түрлі пішіндегі суреттерді салады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>және т.б.) безендіру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</li> <li>- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> <b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Мүсіндеу жолдарымен танысады</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>Жапсыру</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру</li> <li>- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Сюжетті композиция жасайды</p>                                                                                                                         |
| <b>Құрастыру</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</li> <li>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</li> <li>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Ұжыммен жұмыс жасап үйренеді</p>                                                                                           |
| <b>Музыка</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру</li> <li>- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</li> <li>- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу</li> <li>- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</li> <li>- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.</li> <li>- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Музыкаға сәйкес қимылдар жасап билейді.</p> |

|        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене шынықтыру      | <p><b>1. Негізгі қимылдар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу</li> <li>-Допты заттарды айналдыра жүргізу</li> <li>-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</li> </ul> <p><b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру</li> </ul> <p><b>3. Спорттық ойындар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</li> <li>-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</li> <li>-бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);</li> <li>-бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр).</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Саппен жүреді, допты еденге ұрып қайта қағып алады. Ұлттық ойындарды ойнап үйренеді.</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту     | <p><b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру</li> <li>-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту.</li> <li>-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,</li> </ul> <p><b>2.Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе алады, әңгімені ретімен айтады. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады</p>                                                                                                                                                                                  |
|        | Көркем әдебиет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</li> <li>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыланады. Мәнерлі сөйлеуге үйренеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | Сауат ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</li> <li>- дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-</li> <li>- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</li> <li>- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</li> <li>- Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</li> <li>- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  | <p>-Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Қағаз бетінде дұрыс жазуға үйренеді. өткен дыбыстарға талдау жасайды. Сызбаға сәйкес сөйлем құрайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Қазақ тілі</b>                 |  | <p><b>1.Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға қайта қайталау .</p> <p>-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p><b>2.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>-шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру</p> <p>-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>3.Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыланады</p>                                                                                                                                                             |
| <b>Математика негіздері</b>       |  | <p><b>3.Шама</b></p> <p>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>-Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу</p> <p>-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту</p> <p>-уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>2.Уақытты бағдарлау</b></p> <p>- Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p> <p>-Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту</p> <p>- циферблат бойынша уақытты анықтау</p> <p>-заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Кеңістікте бағдарлай алады, тәулік бөліктерін атайды. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтайды</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |  | <p><b>1.Табиғатпен таныстыру</b></p> <p>-Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, топтағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>-Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу</p> <p><b>2.Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>-өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау</p> <p>-Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>-Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерімен танысады. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, топтағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейтеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сурет салу</b> | <p>- қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,<br/> - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Ою өрнек түрлерімен танысады, салады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса</p> <p>- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Зергерлік бұйымдарды мүсіндеп үйренеді</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>Жапсыру</b>    | <p>- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды</p> |
| <b>Құрастыру</b>  | <p>- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/> Табиғи материалдармен жұмыс жасады</p>                                                                                                                                             |
| <b>Музыка</b>     | <p>* Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p>- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 | <p>- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Ноталарды айтып үйренеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сәуір | Дене шынықтыру  | <p><b>1.Негізгі қимылдар.</b></p> <p>-допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу</p> <p>-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату</p> <p>-допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p><b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p>-допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,</p> <p>-допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру</p> <p><b>3.Спорттық жаттығулар</b></p> <p>-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею</p> <p>-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру.</p> <p>-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>4. Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b></p> <p>-екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Саппен жүреді, допты еденге ұрып қайта қағып алады. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алуды үйренеді.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1.Сөздік қор</b></p> <p>-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p><b>2. Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>-монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p><b>3. Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>-сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе алады, әңгімені ретімен айтады. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастырады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>      | <p>- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>- белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>- диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>- диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтады.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді дамытады, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Сауат ашу негіздері</b> | <p>-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>-сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>-Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>-Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру</p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> <p>-Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>-Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>-дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>-Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетіледі.</p> <p>Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастырады</p> |
|  | <b>Қазақ тілі</b>          | <p><b>1.Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру</p> <p><b>2.Сөздік қор.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>-азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау</p> <p>-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>3.Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p>-өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Туыстық қарым қатынас сөздермен танысады, орынды қолданады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>1.Жиын</b></p> <p>-заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру</p> <p>-Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.</p> <p>- Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>2. Сан және санау</b></p> <p>- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен</p> <p>- 10 көлеміндегі сандарды салыстыру</p> <p>- саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p><b>3. Кеңістікті бағдарлау</b></p> <p>- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);</p> <p>- қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа</p> <p>-алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіт</p> <p>-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту</p> <p>-Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Кеңістікте бағдарлай алады, тәулік бөліктерін атайды. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттығады</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>1.Менің Отаным – Қазақстан.</b></p> <p>-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу</p> <p>-Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту</p> <p>-Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу</p> <p>-Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p><b>2 . Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b></p> <p>-Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту</p> <p>-ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту</p> <p><b>3.Еңбекке баулу.</b></p> <p>-Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>-өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет танытады. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтейді, біледі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Сурет салу</b> | <p>- балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру</p> <p>- көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру</p> <p>- қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету</p> <p>- күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру,</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Ою өрнек түрлерімен танысады, салады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Мүсіндеу</b>   | <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Түрлі көлемде мүсіндеу жұмыстарын жүргізеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Жапсыру</b>    | <p>- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.</p> |
|  | <b>Құрастыру</b>  | <p>- . Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p>Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр |                 | <p>орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Табиғи материалдармен жұмыс жасады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Музыка          | <p>- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт</p> <p>- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.</p> <p>- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету</p> <p>- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру</p> <p>- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру</p> <p>- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу</p> <p>- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Ноталарды айтып үйренеді. Ұлттық билердің элементтерін орындайды, музыка сипатын би қимылдарында береді.</p>                                                                                                                                                                                                               |
|       | Дене шынықтыру  | <p><b>1.Негізгі қимылдар.</b></p> <p>- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),</p> <p>- отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),</p> <p>- қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p>аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет)</p> <p>- аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p><b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>- қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>- Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру</p> <p>- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу</p> <p>- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтереді. Аяқтың ұшына көтеріледі , қолды алға созып, жартылай отырып-тұрады</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1.Сөздік қор</b></p> <p>- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру</p> <p>- бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p><b>2.Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>- өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>- сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p><b>3. Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>-- монологты байланыстырып құра білу</p> <p>- әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p>- Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастырады</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Көркем әдебиет</b>      | <p>- еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>--белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтады</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сауат ашу негіздері</b> | <p>- Сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр</p> <p>- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр</p> <p>- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p>- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекітеді.</p> <p>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамытады</p>                                                                                                                                                              |
| <b>Қазақ тілі</b>          | <p><b>1.Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>-кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру</p> <p>-шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>-шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу</p> <p><b>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>-шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>-5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу</p> <p><b>3.Сөздік қор.</b></p> <p>-берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу</p> <p>-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау.</p> |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p>       | <p><b>1.Жиын</b><br/>- Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау</p> <p><b>2.Шама</b><br/>- Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату<br/>- кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.<br/>- Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p><b>3.Геометриялық фигуралар</b><br/>-Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту<br/>-көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу<br/>-геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Кеңістікте бағдарлай алады. Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекітеді</p>                                                                                                             |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>1.Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b><br/>-мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту<br/>-Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу<br/>-Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу<br/>-Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну<br/>-өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету</p> <p><b>2.Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b><br/>-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br/>-құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.<br/>-Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы біледі. Өз Отанын жақсы көреді, оны қорғайды, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді</p> |
|  | <p><b>Сурет салу</b></p>                 | <p>- табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту<br/>- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>жаттықтыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адамның жалпы дене құрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,</li> <li>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</li> </ul> <p>балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Сюжетті сурет салып үйренеді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мүсіндеу</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</li> <li>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Ұжыммен жұмыс жасай алады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Жапсыру</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Сюжеттік жапсыру жұмыстарын орындайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Құрастыру</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</li> <li>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Табиғи материалдары қолданып құрастырады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыка</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</li> <li>- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту</li> <li>- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</li> <li>- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату</li> <li>- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</li> <li>- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</li> <li>- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/>Аспаптармен танысып, ажыратады. әуен ырғағымен билейді</p> |